

kvalitet koster

UDDANNELSES-
FINANSLOVEN
2010

ELEV- OG STUDENTERBEVÆGELSEN

Indhold:

Uddannelsesfinansloven	3
Det koster det	5
Høj kvalitet i uddannelserne	6
Grundskolen er fundamentet	8
Ungdomsuddannelser til alle	10
Flere til den offentlige sektor og de regionale vækstlag	12
Sund finansiering af universiteterne	14
Kvalitetserklæring	16

Uddannelses- finansloven

Uddannelse er Danmarks råstof - en veluddannet befolkning er afgørende for, at Danmark kan klare sig i den globale økonomi, og at den offentlige sektor kan udvikles og styrkes.

Elev- og studenterorganisationerne har hverken glemt eller opgivet de ambitiøse målsætninger om et uddannelsessystem i verdensklasse, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en kompetencegivende ungdomsuddannelse, og at 50 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en videregående uddannelse.

Elever og studerende i hele landet og på tværs af sektorer oplever forringelser i kvaliteten i deres uddannelser i form af færre undervisningstimer, færre vejledningstimer m.v. Samtidig bliver det dyrere for elever og studerende at tage en uddannelse, fordi de bliver opkrævet stadig mere i egenbetaling i form af betaling for undervisningsmaterialer, som print, kopier og kompendier.

Årsagen er nedskæringer gennem flere år, og resultatet er faldende søgning og stigende frafald. Uddannelsessystemet bevæger sig ikke i retning af de politiske målsætninger – det bevæger sig tvært imod væk fra dem!

Elev- og studenterorganisationerne kommer nu med et bud på en række initiativer, der vil løfte kvaliteten i det danske uddannelsessystem og vende udviklingen.

Kvalitet koster. Derfor har vi fået foretaget beregninger på flere af initiativerne. Nu er det op til politikerne at prioritere, men det skal ske med respekt for, at det danske uddannelsessystem er sammenhængende. Ren omfordeling hjælper ikke, og forringelser ét sted kan meget hurtigt skabe forringelser andre steder. Der er behov for investeringer hele vejen rundt.



Det koster det ...

Kvalitet koster. Derfor har elev- og studenterorganisationerne bag uddannelsesfinansloven fået foretaget beregninger på en række af de initiativer, vi mener der skal iværksættes, for at løfte kvaliteten i uddannelserne. Initiativerne er uddybet på de følgende sider.

GRUNDSKOLEN

Undervisning efter det vejledende timetal	900 mio. kr.
Forbedring af lærernes arbejdsmiljø	60 mio. kr.
Renovering af skolens fysiske rammer	350 mio. kr.
<i>I alt:</i>	<i>1310 mio. kr.</i>

UNGDOMSUDDANNELSERNE

Loft over klassekvotienten på 28 elever	100 mio. kr.
Oprettelse af praktikpladscentre	400 mio. kr.
Ingen lærerfri timer	200 mio. kr.
<i>I alt</i>	<i>700 mio. kr.</i>

PROFESSIONSBACHELORUDDANNELSERNE

Praktikvejlederuddannelsen skal være gratis	20 mio. kr.
Mere undervisning og tid til fordybelse	170 mio. kr.
Investering i studiemiljøet	50 mio. kr.
<i>I alt</i>	<i>240 mio. kr.</i>

UNIVERSITETSUDDANNELSERNE

Stop færdiggørelseskonkurrencen – pengene tilbage til taxameteret	0 mio. kr.
Taxameteret skal hæves med 25 %	1.269 mio. kr.
Basismidlerne skal udgøre mindst 70 % af forskningsmidlerne	0 mio. kr.
<i>I alt</i>	<i>882 mio. kr.</i>

KVALITET KOSTER I ALT 3,132 MILLIARDER KR.

Høj kvalitet i uddannelserne

Med uddannelsesfinansloven sætter elev- og studenterorganisationerne ord og tal på, hvad der skal til, for at løfte kvaliteten i det danske uddannelsessystem. Det danske uddannelsessystem skal ses og forstås i sammenhæng, og vi har derfor en række krav, der er fælles for elever og studerende i hele uddannelsessystemet:

1. TIDSSVARENDE TAKSTER

Den største finansieringskilde for ungdomsuddannelser og videregående uddannelser er taxametrene, der udbetales i forhold til uddannelsesinstitutionernes aktivitet. Men tvivlsomme reguleringer og uigennemskuelige omlægninger samt gentagne takstreduktioner, hvoraf nogle er begrundet med tvivlsomme indkøbsaftaler og fordele ved fællesadministration, betyder, at uddannelsesinstitutionernes økonomi udhules.

Der er et stort behov foret takstløft og et forpligtende taksteftersyn, der også tager højde for de krav, herunder krav til undervisning, forskning og udviklingsarbejde, der i dag stilles til institutionerne. Taksteftersynet skal omfatte samtlige takster på alle ungdomsuddannelser og videregående uddannelser, og eftersynet skal være forpligtende i den forstand, at eventuelle efterslæb udbedres med virkning fra finansåret 2010, uden at det sker som en omfordeling.

Taksteftersynet skal gennemføres både med og uden de takstreduktioner, der er begrundet i fælles indkøbsaftaler og lignende, så vi kan få et reelt billede af såvel begrundede som ubegrundede takstreduktioner.

2. STOP DEN ØGEDE EGENBETALING

Det bliver stadig dyrere for elever og studerende at tage en uddannelse, fordi de bliver opkrævet stadig mere i egenbetaling i form af betaling for deltagelse i studieture, betaling for undervisningsmaterialer,

som print, kopier og kompendier m.v. Alle skal have lige mulighed for at tage en uddannelse i Danmark, og det forudsætter, at elever og studerende ikke opkræves stadigt højere beløb for nødvendige undervisningsmaterialer.

3. GODE LEVEVILKÅR FOR ELEVER OG STUDERENDE

Gode levevilkår er en grundlæggende forudsætning for, at elever og studerende kan tage en uddannelse. Der er selvsagt forskel på, hvad der er gode vilkår for elever i grundskolen, og hvad der er gode vilkår for elever på ungdomsuddannelser og studerende på de videregående uddannelser.

Elever lærer mere og bedre, hvis de får god og sund mad. Der skal derfor indføres en sund madordning for alle elever på alle landets grundskoler.

Statens uddannelsesstøtte (SU) er ikke reguleret med den reelle prisudvikling i flere år, og med det stigende prisniveau på basale fødevarer, transport m.v. gør, at studerende må gældsætte sig eller bruge uforholdsmæssigt meget tid på fritidsarbejde, hvis de skal have en økonomi, de kan leve af. SU'en skal pristalsreguleres.

Den såkaldte 20/20 regel, der betyder, at en elev på en ungdomsuddannelse skal være mindst 20 år eller bo mindst 20 km. fra sine forældre, for at få udeboende SU, skal afskaffes. Det er ikke rimeligt, at elever tvinges til at blive boende hjemme.

4. TILGÆNGELIGE UDDANNELSESINSTITUTIONER

9 ud af 10 unge fra storbyerne tager en ungdomsuddannelse. For de unge i tyndt befolkede områder gælder det kun for 4 ud af 10. Det skal ikke være de unges postnummer, der afgør, om de får en kompetencegivende ungdomsuddannelse.

Ligeledes skal det sikres, at erhvervsakademier og professionshøjskoler reelt er regionalt dækkende uddannelsesinstitutioner, så studerende i randområder har samme muligheder for at tage en videregående uddannelse, som studerende fra de større byer, og at uddannelsesstilbuddene i randområderne ikke blot er fjernstudietilbud.

Bedre og billigere offentlig transport er en forudsætning for at sikre dette.

5. GODE FYSISKE RAMMER

Alt for mange uddannelsesinstitutioner er forældede og nedslidte. Det gælder både grundskoler, ungdomsuddannelsesinstitutioner, og institutioner for videregående uddannelse. Elever og studerende modtager undervisning i lokaler, der flere steder er direkte sundhedsskadelige, hvilket både er helbredsmæssigt og læringsmæssigt uholdbart og uforvarligt. Der er behov for, at uddannelsesinstitutionerne får tilstrækkeligt med midler til renovation så de fysiske forhold bringes i orden.

6. OMBUDSMAND FOR ELEVER OG STUDERENDE

Klagesager fra elever og studerende trækker ofte i langdrag, og den der klager, bruger uforholdsmæssigt meget tid på, at føre sin sag til ende. Det betyder, at en del elever og studerende på forhånd opgiver at klage, selvom de har god grund til det. Elever og studerende skal have en uvildig instans, i form af en national ombudsmand eller et klagenævn, der kan bistå dem i klagesager. En national ombudsmand for elever og studerende skal desuden kunne tage sager op på egen hånd.

Grundskolen er fundamentet

Grundskolen er fundamentet for det danske uddannelsessystem. Det er derfor helt afgørende, at undervisningen i grundskolen er af høj kvalitet, og at såvel de fysiske som psykiske rammer i grundskolen er læringsfremmende. Det er ligeledes en forudsætning for, at vi kan indfri de politiske målsætninger om, at flere skal gennemføre en kompetencegivende ungdomsuddannelse. Der er behov for store investeringer i grundskolen, men næsten halvdelen af kommunerne har det seneste år sparet på budgetterne på skoleområdet. Det er vigtigt, at kommunerne prioriterer at investere i grundskolerne, men Folketinget har ansvar for, at kommunerne har det økonomiske råderum til at investere i grundskolen.

1. UNDERVISNING EFTER DET VEJLEDENDE TIMETAL

Undervisningsministeriet har opstillet to tal for antallet af undervisningstimer i grundskolen: et minimumstimetal og et vejledende timetal. Minimumstimetalet er et lovpligtigt tal, men ligger under det vejledende timetal, der angiver, hvor mange undervisningstimer der skal til for at opretholde en god undervisning i grundskolen. For at sikre den bedst mulige undervisning skal der være tilstrækkelige økonomiske ressourcer til, at timetalet i alle landets grundskoler følger det vejledende timetal.

2. FORBEDRING AF LÆRERNES ARBEJDSMILJØ

Det er altafgørende, at skolelærerne er glade for deres job, og at det at være skolelærer er et attraktivt job, så flere søger ind på læreruddannelsen. Vi skal tale professionen op, men der skal også ske forbedringer af lærernes arbejdsmiljø, der er under pres. Lærerne skal have tid, rum og faciliteter til at udnytte deres kompetencer fuldt ud, så de kan tilrettelægge undervisningen fleksibelt. Og lærerne skal efteruddannes så de fortsat udvikler deres kompetencer. Desuden skal der i langt højere grad end i dag bruges undervisningsassistenter i grundskolen.

3. RENOVERING AF SKOLENS FYSISKE RAMMER

En god undervisning er ikke kun betinget af gode lærere og motiverede og aktivt deltagende elever. Det er også betinget af, at der er gode fysiske rammer. Men de fysiske rammer i den danske grundskole er nedslidte. Der skal derfor investeres i renovering af grundskolerne, så de fysiske rammer fremmer målet om verdens bedste grundskole.

Foruden de ovenstående hovedkrav har vi en række bud på, hvad der skal til, for at sikre og udvikle kvaliteten i den danske grundskole.

TÆT OG GODT SKOLE-HJEM SAMARBEJDE

Det er gennem en god og tæt kontakt mellem elever, forældre, lærere og pædagoger, at skoleelevens styrker og svagheder kommer i fokus, hvilket er nødvendigt for at sikre en helheds-orienteret og differentieret undervisning. Derfor skal der investeres i skole-hjem samarbejdet, herunder bedre muligheder for kontakt mellem lærere og forældre og forældre-forældre-kontakt via internettet, samt flere skole-hjem samtaler.

SUNDE MADORDNINGER I GRUNDSKOLEN

Gennem flere år har den ene undersøgelse efter den anden vist, at skoleelever lærer mere og bedre, hvis de får en sund og nærende kost. Derfor skal der indføres sunde madordninger for alle elever på alle landets grundskoler.

LEKTIECAFÉER SKAL MODVIRKE NEGATIV SOCIAL ARV

For at modvirke den negative sociale arv, og for at skabe det bedste rum for læring for alle elever, bør der oprettes lektiecaféer på alle landets skoler. Ved at alle elever, stærke som svage, får mulighed for at få hjælp til lektierne, bliver lektierne ikke demotiverende, og elevernes forberedelsesniveau og dermed kvaliteten i undervisningen højes.

TIDSSVARENDE IT Udstyr

IT kompetencer er afgørende for at kunne begå sig i samfundet. Skoleelever er yderst kompetente IT-brugere når det gælder Arto, Messenger og Facebook, men udviklingen i samfundet betyder, at vi skal kunne anvende IT i erhvervsmæssig sammenhæng, i kommunikationen med kolleger, offentlige myndigheder m.v., og ikke bare for sjov.

Der skal investeres i IT i grundskolen, så faciliteterne er tidssvarende, og der skal investeres i lærernes efteruddannelse, så de har de rette kompetencer til at anvende IT i undervisningen.

Ungdomsuddannelser til alle

Til trods for de politiske målsætninger, så er der i dag færre unge end tidligere, der gennemfører en ungdomsuddannelse. Ifølge Arbejderbevægelsens Erhvervsråd er andelen af unge, der gennemfører en ungdomsuddannelse faldet fra 83 % i 2001 til 79 % i 2006. De mange års nedskæringer er en væsentlig del af årsagen til, at udviklingen går den forkerte vej. Det er derfor nødvendigt med investeringer, for at flere unge, uanset social baggrund, gennemfører en ungdomsuddannelse.

1. LOFT OVER KLASSEKVOTIENTEN PÅ 28 ELEVER

At der er tid til den enkelte elev er essentielt for indlæringen. Særligt når det gælder unge fra uddannelsesfremmede hjem. Men antallet af elever i gymnasieklasserne er steget markant i de senere år, og der er blevet mindre tid til den enkelte.

Et loft over klassekvotienten på 28 elever vil give mere tid til den enkelte elev, gavne indeklimaet i klasselokalerne og give lærerne et bedre arbejdsmiljø – et loft over klassekvotienten på 28 elever vil gavne den enkelte elevs indlæring.

2. OPRETTELSE AF PRAKTIKPLADSCENTRE

Der kommer til at mangle faglært arbejdskraft. Alligevel er der stor risiko for, at de unge, der i dag starter på en erhvervsrettet ungdomsuddannelse, aldrig gennemfører, hvilket i høj grad skyldes, at der er stor mangel på praktikpladser.

I stedet for at tabe en masse unge på gulvet på grund af mangel på praktikpladser, bør der oprettes praktikpladscentre, således at unge der begynder på en erhvervsrettet ungdomsuddannelse, også kan gennemføre den.

3. INGEN LÆRERFRI TIMER

Der skal være en lærer til stede, hvis eleverne skal lære noget i undervisningen. Men alt for mange ungdomsuddannelsesinstitutioner benytter sig, af økonomiske årsager, af ”lærerfri timer”. ”Lærerfri timer” skal afskaffes og uddannelsesinstitutionerne skal have en økonomi, der sikrer, at der er mindst én lærer til stede i undervisningstimerne. I dag står der i bekendtgørelsen for alle de gymnasiale uddannelser, at op til 25 % af undervisning må være virtuel. Det skal afskaffes.

Foruden de ovenstående hovedkrav har vi en række bud på, hvad der skal til, for at sikre og udvikle kvaliteten i ungdomsuddannelserne

STOP BRUGERBETALINGEN

Grænsen for, hvor meget en gymnasieelev skal betale for undervisningsmidler som ordbøger, lommeregner, fotokopier m.v. må ikke overstige 2500 kr. fordelt over hele uddannelsen. Men det loft bryder flere skoler i dag. Lovbruddet skal stoppes. Gymnasierne skal have en tilstrækkelig god økonomi til, at de ikke ser sig nødsagede til at opkræve egenbetaling fra eleverne udover den øvre grænse på 2500 kr.

MERE OG BEDRE VEJLEDNING

Alt for mange elever på ungdomsuddannelserne falder fra på grund af manglende kontakt til lærerne. Der er behov for mere vejledning om valg af studieretning, almen studieforberedelse (AT), studieretningsprojekt (SRP) og studieteknik. Ved at øge mængden af vejledning vil der skabes en tættere kontakt mellem lærere og elever, hvilket kan være med til at fastholde eleverne i gymnasiet.

TIDSSVARENDE UNDERVISNINGSMATERIALER

På flere skoler er de anvendte undervisningsmaterialer, flere årtier gamle. Det gælder blandt andet bøger, kort og atlas, software m.v. Pædagogisk og fagligt tidssva-

rende undervisningsmaterialer er nødvendigt for en uddannelse af høj kvalitet. Der skal derfor være klare aktualitetsstandarder for undervisningsmaterialerne på ungdomsuddannelserne.

EFTERUDDANNELSE AF LÆRERE

Lærerne på ungdomsuddannelserne skal efteruddannes, så de løbende opkvalificerer deres kompetencer. Det er særligt nødvendigt i forhold til almen studieforberedelse, studieretningsprojekter m.v., og for at eksempelvis IT kan anvendes bedre i undervisningen.

LEKTIECAFÉER SKAL MODVIRKE NEGATIV SOCIAL ARV

For at modvirke den negative sociale arv, og for at skabe det bedste rum for læring for alle elever, bør der oprettes lektiecaféer på alle landets ungdomsuddannelsesinstitutioner. Ved at alle elever, stærke som svage, får mulighed for at få hjælp til lektierne, bliver lektierne ikke demotiverende, og elevernes forberedelsesniveau og dermed kvaliteten i undervisningen højnes.

MENINGSGIVENDE EVALUERINGER

Nogle elever får den bedste tilbagemelding som et tal, mens andre har behov for en mere fyldestgørende forklaring i forbindelse med vurdering af deres arbejde. Det gælder både ved mundtlige og skriftlige prøver. Eleverne skal have en skriftlig udtalelse ved vurdering af større opgaver, så karakteren giver mening, og eleven har et godt grundlag for at komme videre.

Flere til den offentlige sektor og de regionale vækstlag

Professionshøjskolerne, der blandt andet udbyder de store velfærdsuddannelser, overtog udbuddet af professionsbacheloruddannelserne den 1. januar 2008. Men professionshøjskolerne har ikke medført et løft i kvaliteten på grunduddannelserne. Tværtimod oplever de studerende, at uddannelserne er blevet økonomisk udhulet, hvilket kommer til udtryk i færre undervisningstimer, færre vejledningstimer, ringere muligheder for fordybelse etc. Der er behov for store investeringer i sektoren, så vi får uddannet tilstrækkelig med kvalificeret arbejdskraft til den offentlige sektor og de regionale vækstlag.

1. MERE UNDERVISNING OG TID TIL FORDYBELSE

Antallet af undervisnings- og vejledningstimer er raslet ned på en række professions-bacheloruddannelser gennem de senere år, hvilket entydigt skyldes uddannelsesinstitutionernes ringe økonomi. For få undervisningstimer, for mange aflyste timer og for lidt vejledning resulterer i et stort frafald med ringere økonomi til følge. Det skal sikres, at de studerende får den nødvendige undervisning og vejledning til, at der er høj kvalitet i uddannelserne.

3. INVESTERING I STUDIEMILJØERNE

Der skal investeres i studiemiljøerne på erhvervsakademiuddannelser og professions-bacheloruddannelser. Alle uddannelsesudbud skal gennemføre en undervisningsmiljøvurdering mindst hvert tredje år, og der skal på baggrund af konklusionerne udarbejdes en handleplan for opfølgning. På baggrund af handleplanerne skal uddannelsesinstitutionerne tilføres et tilskud til forbedring af studiemiljøet.

2. GRATIS PRAKTIKVEJLEDER- UDDANNELSE

Praktikken er et centralt element i de erhvervsrettede videregående uddannelser, og et væsentligt element i forhold til at sikre koblingen mellem teori og praksis. For flere af uddannelserne gælder det, at der er for få praktikvejledere, der har en praktikvejlederuddannelse. Andelen af vejledere, der har en praktikvejlederuddannelse skal øges, og derfor skal praktikvejlederuddannelsen være gratis, og aftagerne skal have økonomisk kompensation for den nødvendige vikardækning.

Foruden de ovenstående hovedkrav har vi en række bud på, hvad der skal til, for at sikre og udvikle kvaliteten i erhvervsakademier og professionsbacheloruddannelserne

RESPEKT FOR KERNEFAGLIGHEDEN

Meget er fælles for de erhvervsrettede videregående uddannelser – men der er også mange forskelle grundet uddannelsernes professionssigte. Det er nødvendigt, at have det for øje i debatten, og det er nødvendigt, at have det for øje i tilrettelæggelsen og den økonomiske prioritering af de enkelte uddannelser. Erhvervsakademier og professionshøjskoler skal ikke tvinges til at tænke nyt i forhold til udbud og tilrettelæggelse af uddannelser af økonomiske årsager. Nyttækning skal ske med henblik på at løfte kvaliteten i uddannelserne.

SU-FINANSIERED PRAKTIKFORLØB

Det er flere gange blevet diskuteret, om der skal indføres lønnede praktikker på erhvervsakademier og professionsbacheloruddannelserne. Praktikforløbene skal være rene uddannelsespraktikker og SU-finansierede. Derfor skal de lønnede praktikker på pædagoguddannelsen omlægges til SU-praktik og de studerendes arbejdsværdi skal afspejle, at de er studerende i praktik. Omlægningen må ikke medføre forringelser i normeringen.

UDBUD AF ALLE LINJEFAG

Udbuddet af linjefag skal ikke begrænses af økonomi. På uddannelsesretninger med linjefagsmodeller, herunder pædagog- og læreruddannelserne, skal det sikres, at alle linjefag kan udbydes på alle udbudssteder. Professionshøjskolerne skal have en tilstrækkelig god økonomi til, at dette ikke sikres ved en økonomisk omfordeling mellem de enkelte uddannelsesretninger og udbudssteder professionshøjskolen har.

GODE PRAKTIKPLADSER TIL ALLE

Kommuner, regioner m.v. skal forpligtes til at stille det tilstrækkelige antal egnede praktikpladser til rådighed for de professionsbacheloruddannelser, der er målrettet beskæftigelse i det offentlige. Det skal også gælde for socialrådgiveruddannelsen, professionsbacheloruddannelsen i offentlig administration, og de nye uddannelser, der udvikles og udbydes.

ØKONOMI TIL UDVIKLINGSARBEJDE

Der skal indføres et udviklingstaxameter på professionsbacheloruddannelserne, så professionshøjskolernes udviklingsarbejde styrkes. Udviklingstaxameteret skal sikre driften af videntcentre, så driften ikke finansieres af midler, der tages fra grunduddannelserne.

Sund finansiering af universiteterne

Universitetsuddannelserne er under et stort økonomisk pres. De lave taxametersatser, det store fald i antallet af optagne samt det høje frafald betyder, at uddannelserne står i så svær en økonomisk situation, at det praktisk talt er umuligt at indfri de flotte og ambitiøse mål om et uddannelsessystem i verdensklasse. Universiteterne er økonomisk pressede, og de studerende får derfor for lidt undervisning, undervisning på alt for store hold, for lidt vejledning, bliver presset til at blive hurtigt færdige etc. Kort sagt: der langt fra virkelighedens topstyrede spareuniversitet til det universitet i verdensklasse, som vi ønsker. Der er behov for en omlægning af de midler, universiteterne tildeles, så en større andel tildeles som basismidler og som generelle taxametermidler. Og der er behov for et generelt løft i taksterne, så kvaliteten i universitetsuddannelserne kan løftes.

1. AFSKAF FÆRDIGGØRELSESKONKURRENCEN - PENGENE TILBAGE TIL TAXAMETERET

De studerende, der begynder på universitetet efter sommer vil møde en uddannelsesinstitution, der i stigende grad kun har én interesse i dem – at få dem så hurtigt igen-nem uddannelsen, som det er muligt. Og det sker på bekostning af kvaliteten af uddannelserne.

En stadigt stigende del af midlerne fordeles efter de studerendes gennemførelsestid via den såkaldte 'færdiggørelsesbonus'. Det betyder, at universitetsledelserne kan regne ud, hvad det betyder rent økonomisk, at nogle studerende bruger mere end normeret tid, og der tages derfor en række initiativer, der skal tvinge de studerende hurtigere igennem uddannelsen. Der er i dag en række gode initiativer som hjælper de studerende igennem uddannelsen, men 'færdiggørelsesbonusen' medfører skærpede aktivitetskrav og ringere muligheder for orlov. Der er ikke plads til bevidste uddannelsesvalg som tilvalg, studierelevant arbejde eller udlandsophold, som er til gavn for både den studerende og for samfundet. 'Færdiggørelsesbonusen' betyder, at universiteterne slækker på kvaliteten i uddannelserne for at få de studerende hurtigt og nemt igennem.

'Færdiggørelsesbonusen' skal afskaffes og de midler, der er afsat til 'bonusen' skal føres tilbage til det generelle taxameter.

2. TAXAMETERENE SKAL HÆVES MED 25 %

Universiteterne har både høje undervisningskrav og forskningspligt. De taxametre, der skal finansiere universitetsuddannelserne, dækker i dag ikke de reelle omkostninger, der er forbundet med at uddanne de studerende. Over de sidste 10 år er der blevet skåret ned på taxametrene, alt imens at samfundets krav til universiteterne er stigende. De lave takster udhuler de basismidler, universiteterne tildeles, og det sætter universiteternes økonomi og handlefrihed under pres, med dårlig kvalitet i uddannelserne til følge.

3. BASISMIDLERNE SKAL UDGØRE MINDST 70 % AF FORSKNINGSMIDLERNE

Basismidlerne er forudsætningen for, at universiteterne kan udvikle undervisnings- og forskningsmiljøer i verdensklasse. Det har en nedbrydende effekt, når forskningsmidlerne fordeles efter en model, der kaster universiteternes forskningsmiljøer ud i konkurrence mod hinanden. Selve hensigten med basismidlerne er at etablere undervisnings- og forskningsmiljøer, der kan løfte den danske befolknings uddannelses- og vidensniveau. Basismidlerne sikrer den langsigtede grundforskning og er derfor vigtige for at fastholde den forskningsbaserede undervisning på universiteterne.



Jeg skriver under på, at jeg vil arbejde for kvalitet i uddannelse

Enhedslisten

Enhedslisten

Socialistisk Folkeparti

Socialistisk Folkeparti

Socialdemokraterne

Socialdemokraterne

Radikale Venstre

Radikale Venstre

Borgerligt Centrum

Borgerligt Centrum

Liberal Alliance

Liberal Alliance

Venstre

Venstre

Konservative

Konservative

Dansk Folkeparti

Dansk Folkeparti

Danske Skoleelever (DSE)

Danske Gymnasieelevers
Sammenslutning (DGS)

Erhvervsskolernes Elev-
Organisation (EEO)

Landssammenslutningen af
Handelsskoleelever (LH)

Sygeplejestuderendes
Landssammenslutning
(SLS)

Sammenslutningen af
Danske Socialrådgiver-
studerende (SDS)

Pædagogstuderendes
Landssammenslutning
(PLS)

Lærerstuderendes Land-
skreds (LL)

Danske Studerendes
Fællesråd (DSF)

